



Escuela Internacional de Liderazgo para la Mujer Nora Castañeda

**Vanguardia femenina
para la formación
y el empoderamiento**

DOCUMENTO RECTOR



Ministerio del Poder Popular para la
MUJER



DIRECTORIO

Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Delcy Rodríguez Gómez

Presidenta Encargada de la República Bolivariana de Venezuela

Héctor Rodríguez

Vicepresidente Sectorial para el Área Social y Territorial

Yelitze Santaella

Ministra del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género

Nancy Ortuño Rojas

Viceministra de Igualdad de Género y No Discriminación

Nancy García

Viceministra de Protección Social de los Derechos de las Mujeres

Maryury Bargiela

Viceministra de Desarrollo Productivo de la Mujer

Equipo Pedagógico

Steven Bermúdez Antúnez

María Colmenares Duarte

Haydee Linares Yanez

Nancy Ortuño Rojas

Jacqueline Pérez Ruiz

Yaraby Piña Rojas

Jacqueline Ramos Castillo

Laida Rodríguez

Luisa Soto Rodríguez

Yo soy de las que cree, que es tiempo de dificultades, pero también de esperanzas y la esperanza es un motor importante en tiempos de transformación, en la concreción de los sueños».

Nora Castañeda

ESCUELA INTERNACIONAL DE LIDERAZGO DE LA MUJER “NORA CASTAÑEDA” **Vanguardia femenina para la formación y el empoderamiento.**

La Escuela Internacional de Liderazgo «Nora Castañeda» es un centro de altos estudios que trasciende la mera transmisión de conocimientos técnicos y prácticos. Este espacio se concibe como un semillero de pensamiento crítico y reflexivo, donde cada participante se reconoce y se forma como agente de transformación. Aquí se desarrollan las habilidades y competencias necesarias para interpelar las estructuras patriarcales que atraviesan la sociedad; se promueve una participación protagónica y activa; y el aprendizaje se construye desde la práctica colectiva, con sentido de pertinencia y compromiso social.

El debate informado, la reflexión profunda, el pensamiento complejo y la crítica constructiva, no son solo prácticas pedagógicas, sino los pilares fundamentales de un espacio de transformación y emancipación que desafía las desigualdades de género.

Una escuela que trasciende la concepción tradicional de los niveles educativos, donde se estudian, analizan e interpretan los aspectos ontológicos, epistemológicos y axiológicos de la vida y obra de Nora Castañeda desde las distintas áreas de formación y sus diversas modalidades de estudio. Este espacio impulsa la generación de constructos teóricos sobre el liderazgo de la mujer inspirado en el **Es-píritu Bolivariano**, orientados a la emancipación de las lideresas de la Patria, de nuestra América y del mundo.

JUSTIFICACIÓN

La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda» constituye un esfuerzo trascendental para la consolidación del Liderazgo Feminista Bolivariano y la reivindicación del papel histórico de las mujeres venezolanas. En homenaje a Nora Castañeda, destacada luchadora social y

defensora de los derechos de las mujeres, esta propuesta no solo preserva su legado, sino que se erige como una tribuna para el desarrollo y empoderamiento de lideresas y nuevas generaciones, dando continuidad al papel fundamental que el liderazgo femenino ha desempeñado en la construcción de nuestra sociedad.

A lo largo de los siglos, la resistencia inquebrantable y la determinación excepcional han caracterizado a las mujeres venezolanas. Desde la lucha contra la conquista en la resistencia indígena, pasando por su activa participación en los movimientos independentistas y sociales, hasta su batalla actual por la construcción de una patria emancipada y justa, ellas han sido constructoras esenciales de nuestra nación. En cada etapa histórica desafiaron las normas, alzaron su voz contra las injusticias y dejaron una huella imborrable en los ámbitos político, económico, social y cultural.

En este orden de ideas y principios, y como pilar esencial para la consolidación del Liderazgo Feminista Bolivariano y la reivindicación del rol transformador de las mujeres en la historia venezolana, se presenta la Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda», insigne luchadora social y defensora de los derechos de las mujeres. Esta escuela trasciende como un espacio de aprendizaje y acción que empodera a las lideresas y a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos contemporáneos.

La importancia de la organización, la ética y la visión estratégica que encarnó Nora Castañeda, nos recuerda la necesidad de seguir construyendo sobre este legado. Su vida se consagró a la creación de espacios de igualdad y justicia, con un enfoque particular en la inclusión y el mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres.

Ante un contexto marcado por desigualdades estructurales, crisis económicas y ambientales, y la apremiante necesidad de una participación ciudadana más activa, se hace evidente la urgencia de formar liderazgos con una visión transformadora, ética e inclusiva. La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda» surge como una respuesta sustancial y necesaria frente a este desafío.

En este sentido, este proyecto educativo aspira a preparar lideresas capaces de superar las dinámicas tradicionales de poder y de comprometerse con la construcción de soluciones colectivas que promuevan la justicia social y la equidad de género en todos los ámbitos.

La escuela busca impulsar soluciones innovadoras que incorporen nuevas tecnologías, enfoques creativos y la sabiduría ancestral para abordar los desafíos complejos de nuestro tiempo. Asimismo, se priorizará la promoción de soluciones sostenibles que garanticen la protección del medio ambiente y la construcción de

un futuro resiliente para las próximas generaciones.

UN ENFOQUE SUSTANCIAL Y NECESARIO

Profundizar en la figura de Nora Castañeda implica reconocerla como una defensora de los derechos de la mujer, como pensadora estratégica y constructora incansable del poder popular femenino. Su trascendencia radica en su compleja comprensión de la intrínseca conexión entre la lucha por la igualdad de género y la transformación social, en un sentido amplio y bajo un contexto global marcado por desafíos complejos; donde la visión de liderazgo es inclusiva y está orientado al bienestar común.

La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda» se orienta por el espíritu de lucha y la visión de futuro que distinguieron a esta lideresa, formando a nuevas generaciones de mujeres con las herramientas, los conocimientos, los valores y la conciencia necesarios. De este modo, su legado no solo se preserva en la memoria, sino que se proyecta dinámicamente hacia la construcción de un futuro donde el liderazgo femenino bolivariano continúe floreciendo y transformando la sociedad venezolana y nuestra América.

En el marco ontológico, epistemológico y axiológico de los principios y valores bolivarianos, se incorporan categorías fundamentales extraídas del discurso narra-

tivo de Nora Castañeda. Estas categorías transversalizan las acciones estratégicas desarrolladas en las modalidades de estudio y en los programas de formación, y sustentan la concepción de la escuela como un espacio de empoderamiento para el liderazgo de la mujer.

• Compromiso con la equidad y la inclusión

La escuela promoverá liderazgos sensibles a las múltiples formas de opresión y orientados a la construcción de sociedades que valoren la diversidad y garanticen el bienestar colectivo.

• Transformación de las desigualdades estructurales

Inspirada en la crítica económica de Castañeda, la formación preparará a las lideresas para analizar y enfrentar las raíces de la feminización de la pobreza, la discriminación y otras injusticias sociales que afectan a las mujeres.

• Ética y responsabilidad en el liderazgo

La firme postura ética de Castañeda será un principio rector para la formación de lideresas íntegras, conscientes y comprometidas con el bien común.

• Una escuela para la innovación y la emancipación

Esta institución preserva su legado impulsando la formación de nuevas generaciones de mujeres capaces de desafiar

paradigmas establecidos y de construir soluciones creativas frente a los desafíos contemporáneos.

UN ENFOQUE DE LIDERAZGO ECONÓMICO SOLIDARIO, PRODUCTIVO Y DE EMPRENDIMIENTO

El liderazgo económico feminista impulsado por Nora Castañeda trasciende los paradigmas tradicionales del desarrollo productivo. Su visión fue más allá de la generación de riqueza monetaria concibiendo la economía como una herramienta de justicia social y liberación, orientada a fortalecer la autonomía económica de las mujeres y convertirlas en protagonistas de su propio desarrollo y del bienestar colectivo.

La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda» se inscribe dentro de este enfoque, integrando la formación política y emancipadora al liderazgo económico feminista. Además de transmitir conocimientos sobre emprendimiento y producción, vincula estos aprendizajes con la transformación estructural del modelo económico desde una perspectiva feminista y decolonial.

Este modelo enlaza el liderazgo económico con la soberanía popular, asegurando que las mujeres sean protagonistas en la construcción de modelos productivos propios, contextualizados a sus territorios, realidades y necesidades.

El modelo de economía feminista pone el bienestar colectivo en el centro, desafiando la acumulación individual y promoviendo redes solidarias y procesos de organización popular que cuestionan la lógica mercantilista dominante. Este enfoque recupera y revaloriza conocimientos ancestrales y populares, integrando prácticas comunitarias de producción, intercambio y sostenibilidad que han sido históricamente invisibilizadas.

Desde la Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda», el liderazgo adquiere una dimensión práctica al articular la teoría con el fortalecimiento de capacidades, la acción territorial y el diseño de estrategias colectivas para una economía transformadora. Para Castañeda, el liderazgo lejos de representar una posición de poder individual, era una herramienta de emancipación colectiva, con las mujeres como protagonistas fundamentales en la construcción de una nueva economía. Teniendo como bases:

La economía con rostro de mujer: Despatriarcalizar la economía significa transformar la lógica de acumulación de la riqueza y redistribuirla hacia las mujeres y las comunidades, garantizando su autonomía y bienestar. Este principio se traduce en la promoción de proyectos que fortalecen la independencia económica femenina y solidaria, consolidándola como pilar esencial para su participación plena en todos los ámbitos de la vida.

La productividad con propósito social:

Más allá de la ganancia desde la Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda», el valor del trabajo no se mide solo por su rentabilidad, sino por su capacidad para satisfacer necesidades humanas, fortalecer el arraigo comunitario y construir justicia social. Bajo esta visión, el liderazgo implica orientar el emprendimiento y la producción hacia la creación de bienes y servicios que mejoren la calidad de vida de las comunidades. Se prioriza la sostenibilidad, la equidad y la solidaridad, superando la lógica de acumulación individual para consolidar un modelo económico centrado en el bienestar colectivo.

El emprendimiento para la emancipación colectiva:

Tejer redes de apoyo desde la escuela; el emprendimiento femenino deja atrás el modelo de autoexplotación o competencia individual para convertirse en una herramienta de emancipación colectiva. La visión de Castañeda promueve la organización de las mujeres en cooperativas, asociaciones y redes solidarias, donde el liderazgo se enfoca en facilitar la articulación, el apoyo mutuo y el fortalecimiento de capacidades. Bajo esta perspectiva, los emprendimientos además de generar ingresos, también impulsan la autoestima, la sororidad y la capacidad de agencia de las mujeres, consolidando su papel como protagonistas de la transformación económica y social.

El liderazgo económico, productivo y de emprendimiento nos desafía a trascender las métricas convencionales, impulsándonos a construir una economía donde el éxito se mida por el bienestar colectivo, la autonomía de las mujeres y la capacidad de transformar estructuras injustas. En esta visión, el emprendimiento se convierte en una herramienta para la justicia social y la equidad de género, reafirmando su potencial como motor de cambio.

UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PERTINENTE

•Ética del cuidado y la justicia social

Priorizar el bienestar y el trabajo colectivos como ejes centrales del liderazgo.

•Visión participativa e inclusiva

Fomentar liderazgos promotores de la participación activa, protagónica, plena, con perspectiva sociohistórica y la diversidad en los procesos de toma de decisiones.

•Habilidades para la transformación

Capacitar a las participantes en estrategias organizativas y gestión de proyectos, para incidir en los niveles comunal, estatal, nacional e internacional.

•Análisis económico con perspectiva de género

Preferir aquellas herramientas que proporcionan soluciones económicas des-

de una perspectiva feminista, para combatir la desigualdad y que introduzcan el enfoque colaborativo.

OBJETIVO GENERAL

Emancipar, a través de una formación integral, a las lideresas que impulsan los diversos movimientos sociales y organizaciones populares de Nuestra América y del mundo, para potenciar sus conocimientos mediante el análisis profundo de las causas estructurales de las desigualdades, el desarrollo creativo de habilidades y destrezas en contextos cambiantes, la incorporación de una perspectiva ética e inclusiva y la innovación orientada a la emancipación; todo ello a través de las modalidades de estudio y los programas de formación de la Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda».

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. **Formar en cada participante capacidades analíticas** que permitan a las lideresas identificar, cuestionar y desafiar las estructuras opresoras y las desigualdades de género, mediante un análisis profundo de sus causas estructurales.
2. **Brindar herramientas de gestión, comunicación e innovación** que faciliten el diseño de proyectos de transformación social con impacto tangible, fortaleciendo las destrezas creativas

necesarias para actuar en contextos cambiantes.

3. **Impulsar la autonomía y el empoderamiento** a través de la Economía Social y la Ética del Cuidado, para cimentar un liderazgo transformador que promueva la soberanía plena y la sostenibilidad de la vida, bajo el legado de Nora Castañeda.

4. **Tejer redes de colaboración y aprendizaje** entre lideresas locales, nacionales y de Nuestra América y el mundo, con el propósito de fortalecer la acción colectiva y el intercambio de saberes para la emancipación y la transformación de los territorios.

MODELO EDUCATIVO AJUSTADO AL ENFOQUE

La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda», integra un modelo educativo sociohistórico, con el concepto de liderazgo transformador para formar lideresas que, a partir del análisis contextual y la praxis crítica, se conviertan en agentes de cambio. Este enfoque combinado impulsa una formación que cuestiona las estructuras opresivas del pasado y promueve nuevas formas de acción que conduzcan a sociedades más justas, inclusivas y democráticas.

UN MODELO EDUCATIVO SOCIOCRÍTICO HISTÓRICO COMPROMETIDO

Contextualización histórica

La enseñanza se fundamenta en comprender cómo la herencia de valores coloniales y las luchas históricas han dado forma a las desigualdades actuales. Al analizar estas raíces, las participantes de los programas de formación desarrollan una conciencia crítica, desde una perspectiva decolonial, que les permite identificar las causas profundas de la opresión y la desigualdad.

Métodos activos

Se promueve el aprendizaje basado en problemas reales, la investigación-acción y el trabajo colaborativo, articulando la reflexión teórica con la acción práctica. Esta metodología fomenta la participación democrática y la horizontalidad en el proceso de aprendizaje.

Conexión con la comunidad

Los proyectos y prácticas formativas facilitan un vínculo directo entre el aula y la realidad social, permitiendo que los análisis históricos se traduzcan en estrategias de transformación en contextos locales.

Este modelo se sustenta en el análisis profundo de los procesos históricos y las estructuras de poder que han configurado y perpetuado las desigualdades. En paralelo, el liderazgo transformador se

entiende como la capacidad para aplicar ese conocimiento crítico en acciones que desafíen y transformen la realidad. Así, la teoría y la práctica se combinan para formar lideresas capaces de intervenir en sus comunidades con una visión ética y descolonizadora.

SINERGIA ENTRE EL MODELO Y EL LIDERAZGO

La integración de estos dos enfoques, el modelo educativo sociocrítico histórico y el liderazgo transformador, ofrece una plataforma para:

- **Desarrollar lideresas críticas que comprendan su realidad**
Al conocer la historia y las dinámicas de poder, las lideresas pueden identificar las causas estructurales de las desigualdades y promover estrategias de intervención eficaces.
- **Generar acción y cambio desde lo local hacia lo global**
La comprensión de las raíces históricas y la aplicación de metodologías activas permiten que las lideresas movilicen recursos y conocimientos para transformar sus comunidades, conectando acciones locales con problemáticas globales.
- **Fomentar la innovación y la resiliencia**
El proceso formativo refuerza la capacidad de dar respuestas a contextos

cambiantes y de generar soluciones creativas, esenciales para enfrentar desafíos contemporáneos de manera integral y ética.

ESTRUCTURA CURRICULAR COMO FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda» se fundamenta en los principios filosóficos y pedagógicos inspirados en el legado de la economista feminista venezolana. Su enfoque busca formar lideresas y líderes con una profunda conciencia social, comprometidos con la equidad de género, la justicia social y la construcción de una economía solidaria y centrada en la vida. Sus bases pedagógicas, implícitas en su práctica, se orientan hacia la visibilización, la concientización y el empoderamiento a través del conocimiento y la acción, el aprendizaje desde la experiencia y la construcción colectiva de saberes.

BASES FILOSÓFICAS:

Empoderamiento y autonomía de las mujeres

El empoderamiento y la autonomía de las mujeres en la Escuela Internacional de Liderazgo «Nora Castañeda» se conciben como un proceso multidimensional y como un objetivo central de la formación de lideresas. Inspirada directamente en el legado transformador de Nora Castañeda

y en su trabajo pionero con Banmujer, la escuela busca catalizar un cambio real en la vida de las mujeres.

DIMENSIONES DEL EMPODERAMIENTO Y LA AUTONOMÍA

• Autonomía económica

La Escuela de Liderazgo «Nora Castañeda», inspirada en el legado de Banmujer, concibe la autonomía económica como la capacidad fundamental de las mujeres para ejercer control sobre sus recursos — incluidos ingresos, propiedades y acceso al crédito— y para participar en el mercado laboral en condiciones de igualdad y justicia. En este sentido, la escuela se dedica a formar lideresas capaces de desarrollar e implementar iniciativas concretas que amplíen el acceso de las mujeres a oportunidades económicas reales, mediante la formación para el emprendimiento y la promoción de políticas socioproductivas que fortalezcan su independencia.

• Autonomía social

Una escuela que busca formar líderes que puedan abogar por políticas y programas que garanticen los derechos de la mujer, que trabajen en la prevención y atención de la violencia contra las mujeres y que promuevan la participación activa de las mujeres en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, municipal, nacional e internacional.

• **Autonomía política**

Una escuela que busca formar lideresas capaces de alentar y apoyar la participación política de las mujeres, comprendiendo las barreras que enfrentan y trabajando para crear entornos políticos más inclusivos y equitativos. Esto incluye la promoción del liderazgo político femenino en los ámbitos local, nacional e internacional, así como el apoyo y la sensibilización sobre la importancia de su participación en la construcción de políticas públicas con perspectiva de género.

Liderazgo para la acción transformadora

Una escuela que busca formar lideresas que sean sensibles a las realidades particulares de las mujeres, que comprendan las barreras estructurales que enfrentan y que estén comprometidas con la creación de oportunidades para su empoderamiento y autonomía. Esto implica:

Conciencia crítica de las desigualdades de género

Una escuela que permita comprender las raíces históricas, sociales, económicas y políticas de la subordinación de las mujeres en el contexto venezolano e internacional.

• **Análisis de género**

Una escuela donde se analicen políticas, programas e iniciativas desde una perspectiva de género, para identificar sus

impactos diferenciales en hombres y mujeres.

• **Liderazgo inclusivo**

Una escuela donde se fomente la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y cree espacios donde sus voces sean escuchadas y valoradas.

• **Compromiso con la acción colectiva**

Una escuela donde se trabaje en colaboración con organizaciones de mujeres, movimientos sociales y otras partes interesadas para impulsar el empoderamiento y la autonomía de las mujeres.

• **Pensamiento de acción transformadora**

Una escuela donde se fomente el desarrollo de un pensamiento transformador que cuestione las narrativas dominantes y las estructuras de poder. Este pensamiento crítico se orienta hacia la acción transformadora, capacitando a las lideresas para diseñar e implementar estrategias que promuevan cambios concretos hacia una sociedad más justa e igualitaria.

PERFIL DE INGRESO

Las participantes deben demostrar compromiso y sensibilidad social, así como pertenecer a organizaciones de mujeres, movimientos sociales o contar con experiencia en el trabajo comunitario, con el fin de impulsar el empoderamiento y el desarrollo de un pensamiento transformador.

PERFIL DE LA EGRESADA O EL EGRESADO

La egresada o egresado de la Escuela Internacional de Liderazgo Femenino «Nora Castañeda», se distinguirá como una lideresa o líder integral, con una sólida base ética y un profundo compromiso con la transformación social, capaz de actuar con responsabilidad, empatía y eficacia en la transformación social. Está preparada/o para enfrentar desafíos presentes en el territorio y promover el trabajo colectivo en cualquier ámbito en el que se desempeñe. La egresada o egresado es una lideresa o líder integral.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Dimensión ontológica

La egresada o el egresado se definen por su capacidad de reflexionar sobre su propio ser y su rol en el liderazgo, especialmente en el contexto del liderazgo femenino. Esta dimensión implica un profundo entendimiento de su identidad como lideresa o líder, reconociendo las interacciones entre sus valores, experiencias y el impacto que genera en su entorno. Desde esta perspectiva, la egresada o el egresado no solo lideran, sino que también se transforman a sí mismos y a su entorno, promoviendo un liderazgo consciente y auténtico. Este enfoque ontológico les permite cuestionar estructuras tradicionales, fomentar la equidad y

construir relaciones basadas en la empatía y el respeto mutuo.

Dimensión axiológica

La egresada o el egresado se rigen por un sólido marco de valores y principios éticos, que son la base de su conducta profesional y personal. Su liderazgo destaca por la integridad, la responsabilidad y un fuerte compromiso con la justicia social, el respeto, la sororidad, ética y la equidad. Desde esta perspectiva ética, ejercen su influencia con el propósito de fomentar el bienestar colectivo y generar transformaciones positivas en su entorno.

Dimensión de la praxis

La egresada o el egresado han desarrollado un conjunto de habilidades y destrezas especializadas que son fundamentales para la investigación, el análisis crítico, el socialismo bolivariano y la innovación en múltiples ámbitos. Sus habilidades para aplicar teorías y conocimientos de manera práctica les otorgan la capacidad de enfrentar desafíos complejos con estrategias eficaces y bien fundamentadas, promoviendo soluciones que transformen la sociedad.

Dimensión epistemológica

La egresada o el egresado cuentan con una base sólida de conocimientos integrados desde diversas disciplinas, esenciales para el estudio y la práctica del liderazgo. Este enfoque incorpora una atención especial

al socialismo feminista y al liderazgo de las mujeres, entendido por su capacidad para articular de manera significativa diversas áreas del saber. A través de estas conexiones, la persona egresada desarrolla una comprensión integral que le permite abordar objetivos y dinámicas de liderazgo en contextos diversos.

EJES TRANSVERSALES DE FORMACIÓN: LA ARQUITECTURA DE LO INVISIBLE

La propuesta pedagógica de la Escuela se sostiene sobre cuatro dimensiones fundamentales que transforman la teoría crítica en herramientas de lucha territorial:

1. Dimensión de economía para la vida: Del Capital a la Sostenibilidad

En este eje, el legado de Nora Castañeda se entrelaza con las tesis de Silvia Federici y María Mies para desmontar la ficción del «capitalismo autónomo».

Fundamento político: La economía no es la acumulación de capital, sino la producción y reproducción de la vida. Se denuncia que el sistema actual es un «modelo *iceberg*», donde la economía de mercado solo es visible porque descansa sobre una base invisible: el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado de las mujeres.

Impacto en el liderazgo: La lideresa reconoce que su labor en el hogar, el ba-

rrio y el comedor comunitario es el motor que sostiene la estructura social. Bajo esta premisa, la experiencia de Banmujer se estudia no solo como una política pública, sino como un acto de insurgencia financiera para desnaturalizar la servidumbre gratuita femenina y conquistar la autonomía económica.

2. Dimensión eco-feminista y territorial

Inspirada en Vandana Shiva, Val Plumwood y Aura Cumes, esta dimensión conecta el cuerpo de la mujer con la defensa de la tierra.

Fundamento político: Se identifica que la dominación de los cuerpos feminizados y la explotación predatoria de la naturaleza tienen la misma raíz: la lógica del dominio occidental. Se cuestionan los dualismos jerárquicos (Cultura vs. Naturaleza, Razón vs. Emoción) que justifican el saqueo.

Impacto en el liderazgo: La lideresa asume que la defensa del territorio, la semilla y el agua es una lucha feminista vital. El liderazgo se desplaza del antropocentrismo hacia una conciencia biocéntrica, comprendiendo que somos parte de una biósfera cuya sostenibilidad es la base de cualquier proyecto político.

3. Dimensión decolonial e interseccional

A través de las voces de Kimberlé Crenshaw, Angela Davis, Ochy Curiel y Sandra

Angeleri, se construye un feminismo situado en Nuestra América.

Fundamento político: Se rompe con la idea de una «Mujer» universal y blanca como único sujeto. Se aplica la interseccionalidad para comprender cómo la raza, la clase, el género y la colonialidad se funden en una sola experiencia de opresión.

Impacto en el liderazgo: Se promueve un feminismo popular y antirracista que no importa recetas de Europa o EE.UU. La lideresa aprende a articular soluciones situadas que responden a la realidad de las mujeres indígenas, afrodescendientes y campesinas, reconociendo que sus luchas son cualitativamente distintas y requieren una solidaridad transnacional basada en el respeto a la diferencia.

4. Dimensión jurídica y de poder transformador

Basada en los aportes de Rita Segato, Gladys Obelmejías y Gladys Quiroga, esta dimensión redefine el ejercicio de la autoridad.

Fundamento político: Se entiende la violencia no como un hecho privado, sino como un lenguaje de poder y disciplina social. Se combate la «dueñidad» (el cuerpo como propiedad del patriarcado o el capital) para transitar hacia la autonomía plena.

Impacto en el liderazgo: La lideresa se forma para ocupar espacios de poder sin imitar el mandato masculino de dominación. Se dota de herramientas jurídicas para que las leyes no sean letra muerta, sino conquistas de calle que deben ser vigiladas, ejercidas y profundizadas desde la organización popular.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA

Para que esta arquitectura se materialice, la Escuela aplica tres principios metodológicos:

Descolonización del saber: Las teorías no se estudian como dogmas académicos, sino como herramientas de diagnóstico para el barrio, el campo y la comuna. El conocimiento se valida en la práctica.

Socialización del cuidado: Siguiendo la visión abolicionista de Angela Davis, la Escuela promueve que el cuidado sea una responsabilidad colectiva. El proceso formativo incluye espacios para el autocuidado y la crianza compartida, evitando que la formación sea una carga extra para la lideresa.

Investigación-acción situada: Inspiradas en Sandra Harding y Andrea Pequeño, las participantes se convierten en investigadoras de su propia realidad. No son objetos de estudio, sino sujetos que producen conocimientos y narrativas propias desde su posición política y social.

LA EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso de valoración de los aprendizajes individuales y colectivos, reconociendo las particularidades y fortalezas de las mujeres en el proceso de formación. Es un proceso de acompañamiento y seguimiento continuo con especial atención en el desarrollo del liderazgo y la autonomía de las mujeres, considerando los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas en el proceso de aprendizaje.

La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa y transformadora, buscando no solo medir el logro, sino también potenciar el desarrollo integral de las mujeres. Debe motivar y orientar el aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de todas las participantes, y determinar el nivel de logro de los aprendizajes de manera cualitativa y cuantitativa.

Asimismo, debe promover el análisis crítico y la autorreflexión en todos los actores del proceso educativo, con énfasis en la reflexión sobre las desigualdades de género y las estrategias para superarlas, mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los procesos desarrollados.

La evaluación se caracteriza por ser una responsabilidad compartida y un espacio de diálogo y construcción colectiva;

donde se escuche, se dialogue, se revise, se rectifique, se oriente y se comprenda, con el objetivo de formular un juicio valorativo que promueva la justicia y la equidad de género.

En este orden de ideas, la Evaluación en la Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda», tiene como característica fundamental lo *continuo, integral, cooperativo, transdisciplinario y feminista*.

- **Se entiende por evaluación continua:** aquella que cubre todas y cada una de las etapas previstas para el logro de los objetivos, permitiendo un seguimiento constante del desarrollo de las mujeres a lo largo del proceso formativo. La evaluación no debe entenderse como la fase culminante del proceso de aprendizaje, sino como un momento de reflexión y aprendizaje continuo que impulsa el desarrollo de las mujeres.
- **Se entiende por evaluación integral:** aquella en la cual la estudiante es evaluada en su progreso académico, considerando su capacidad de información, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, valoración y extrapolación, así como en su ajuste personal y social, utilizando diversas estrategias e instrumentos de evaluación que consideren las particularidades y necesidades de las mujeres.

- **Se entiende por evaluación cooperativa:** aquella que demanda la participación integrada de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la docente, la estudiante misma y el grupo, fomentando el trabajo en equipo y la solidaridad entre mujeres.
- **Se entiende por evaluación transdisciplinaria:** aquella que pondera los saberes, conocimientos y movilizaciones de aprendizaje que las estudiantes construyen de manera integrada, considerando la educación como un proceso y no como un producto terminado, y que valora la aplicabilidad y utilidad de estos saberes en la vida de las estudiantes, especialmente en su lucha por la igualdad y la justicia social.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA FORMACIÓN

Tres líneas estratégicas orientan la formación de mujeres líderes: **Transformación Social** (empoderamiento desde la familia y la comunidad), **Seguridad y Defensa de la Nación** (rol de defensoras de la soberanía inspiradas en nuestras heroínas) y **Economía Productiva** (formación de millones de emprendedoras). Todas ellas se articulan en un modelo educativo propio, inspirado en Simón Rodríguez y Hugo Chávez, que se distancia de marcos teóricos extranjeros para

formar mujeres capaces de impulsar el proyecto bolivariano.

Las tres líneas de formación estratégica:

- 1. Transformación Social:** Capacitar a las mujeres con herramientas para impactar positivamente en la familia y la comunidad, educando para construir una sociedad de valores, tomando como referencia a Simón Rodríguez y Paulo Freire.
- 2. Seguridad y Defensa de la Nación:** Formar a las mujeres como combatientes en la defensa de la soberanía nacional, inspirándose en heroínas como Josefa Joaquina Sánchez, en unión cívico-militar-policial.
- 3. Economía Productiva:** Fomentar el empoderamiento económico y el emprendimiento, con el objetivo de formar «millones de mujeres emprendedoras» con proyectos productivos propios.

FORMACIÓN

La Escuela de Liderazgo para la Mujer está diseñada para fortalecer las capacidades de incidencia, gestión y empoderamiento en diversos ámbitos. La formación suele dividirse según la profundidad, la duración y la metodología pedagógica.

Cursos Estructurados

Son unidades pedagógicas de corta o

mediana duración, enfocadas en conceptos básicos y fundamentos teóricos, desarrolladas a través de clases magistrales, lecturas guiadas y evaluaciones de conocimiento.

Talleres

Es el espacio de **aprendizaje vivencial**. Aquí el protagonismo lo tiene la participante y su capacidad de acción, basada en dinámicas grupales, juegos de rol (*role-playing*) y simulaciones.

Seminarios

Sesiones intensivas de uno o hasta tres (3) días dirigidas por especialistas sobre temas de vanguardia, basadas en conferencias de expertos seguidas de sesiones de preguntas y respuestas, con la finalidad de mantener a las lideresas actualizadas sobre los cambios del mundo globalizado.

Foros

Espacios de debate abierto donde se encuentran diferentes actores de la sociedad, basados en paneles de invitados, mesas de diálogo y participación del público; con el propósito de visibilizar a las lideresas ante la comunidad y fomentar el debate democrático.

Diplomados

Son programas académicos de alto nivel, con una carga horaria extensa (generalmente más de 80 a 120 horas), basados en módulos secuenciales, trabajos de investigación o proyectos de grado aplicables a su comunidad. Un diplomado otorga un respaldo académico superior que valida a la mujer como experta en un área específica.

Resumen de la Estructura Formativa

Modalidad	Nivel de Profundidad	Objetivo Principal
Curso	Básico	Entender conceptos.
Taller	Aplicado	Desarrollar habilidades.
Seminario	Específico	Actualizar conocimientos.
Foro	Relacional	Crear redes y debatir.
Diplomado	Profesional	Especializar y certificar.

Esta escalera de formación garantiza que la escuela trascienda el papel de un centro meramente expositivo, convirtiéndose en un espacio de profunda transformación social. Cada peldaño representa un avance consciente hacia el empoderamiento, donde el tiempo y las horas invertidas se convierten en semillas de cambio. El ascenso culmina en la acción emancipadora: la mujer formada se reconoce como sujeto de transformación, capaz de incidir en su territorio, su comunidad y las instituciones. Cada paso previo se condensa en este acto de poder colectivo, que no solo eleva a la participan-

te, sino que abre horizontes de justicia y protagonismo compartido.

Para que visualices cómo se integran estas piezas, así es como se suelen organizar los niveles de acreditación:

- **Nivel Micro:** Cursos estructurados y talleres (créditos individuales).
- **Nivel Meso:** Certificaciones por áreas de competencia (suma de varios cursos).
- **Nivel Macro:** Diplomados (integración total de los módulos, seminarios y un proyecto final).

Ejes de formación

EJES	FOROS	TALLERES	SEMINARIOS	CURSOS	DIPLOMADOS
TRANSFORMACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> *Nora Castañeda, economía para la vida y el legado del cuidado. *Construyendo el perfil de las lideresas en el socialismo del siglo XXI. *Liderazgo para la acción transformadora. *Liderazgo como práctica ética y colectiva. *El Feminismo Socialista para la transformación colectiva. *El Feminismo Socialista Bolivariano. Un canto de dignidad, praxis comunal y legado. *El feminismo comunal: tejendo la rebeldía y la vida en el territorio. *Enfoque territorial y participación comunitaria: el territorio como espacio de poder y transformación. *El sistema de protección integral para la mujer. La autonomía como escudo y la ruta hacia la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Prevención y sistema de protección. *Territorio, comunidad y acción colectiva. *Fundamentos legales de la equidad e igualdad de género. *Construyendo ciudadanía y protagonismo. *Autonomía y libertad. *Empoderamiento para la emancipación. *Constructoras de paz y vida. 	<ul style="list-style-type: none"> *Desafíos actuales en justicia social, derechos colectivos y difusos. *Sistema económico y justicia social. *Enfoque territorial y participación comunitaria. *Liderazgo para la acción transformadora. *Desafío y futuro del liderazgo socialista. *Formación de formadores para lideresas y líderes bolivarianos. *Feminismo bolivariano. *Sembrando a Nora. 	<ul style="list-style-type: none"> *Fundamentos de los derechos humanos de la mujer. *Historia de lucha de la mujer venezolana. *Autonomía económica y organización colectiva. *Fundamentos estratégicos de organización y movilización. *Socialismo del siglo XXI. *Fundamentos de liderazgo económico feminista. *Equidad de género. *Economía social y equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> *Derecho y políticas públicas para la protección y garantía de los derechos de la mujer. *La economía feminista y el sistema económico. *Poder Popular, rol protagónico de la mujer en lo comunitario. *Liderazgo en el socialismo del siglo XXI. *Feminismo socialista bolivariano.

Los ejes de formación han sido concebidos como un itinerario pedagógico insurgente, que desafía los moldes de la educación tradicional y se centra en la praxis liberadora. No se trata de acumular da-

tos ni de reproducir contenidos, sino de construir un conocimiento situado, vivo y enraizado en las realidades concretas de nuestras lideresas.

EJES	FOROS	TALLERES	SEMINARIOS	CURSOS	DIPLOMADOS
SEGURIDAD Y DEFENSA DE LA NACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> *El rol protagónico de la mujer en la defensa y la soberanía integral de la nación. *Liderazgo femenino en la geopolítica actual. *Hilos de rebeldía de las mujeres a través del tiempo. *Mujer protagonista de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Toma de decisiones en escenarios de crisis y conflicto. *Formación de Formadoras en Seguridad Ciudadana y Prevención Comunal. *Gestión de riesgos y desastres con enfoque de género. *Comunicación estratégica y contrarresta de la guerra psicológica. *Marco jurídico de la defensa integral con perspectiva de género. 	<ul style="list-style-type: none"> *Mujeres, Paz y Seguridad: Implementación de la Resolución 1325 (ONU). *El papel de la mujer en la preservación de los recursos estratégicos y el medio ambiente. *Mujeres en la ciencia y tecnología aplicada a la defensa nacional. *Historia de la resistencia femenina y su impacto en la doctrina militar actual. 	<ul style="list-style-type: none"> *Alta gerencia en instituciones de seguridad y defensa para mujeres. *El rol protagónico de la mujer en la soberanía y defensa integral de la nación. *Corresponsabilidad femenina en la defensa de la paz y el orden interno. *Seguridad sanitaria y epidemiológica en la defensa de la nación. *Ciberdefensa y seguridad digital para mujeres líderes. *Análisis de amenazas híbridas y nuevas formas de agresión a la soberanía. 	<ul style="list-style-type: none"> *Liderazgo estratégico femenino para la Defensa Integral. *Gestión de redes de inteligencia social y cohesión territorial. *Soberanía alimentaria y resiliencia económica liderada por mujeres. *Derecho Internacional humanitario y protección de la mujer en conflictos.

EJES	FOROS	TALLERES	SEMINARIOS	CURSOS	DIPLOMADOS
ECONOMÍA PRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> *La economía familiar como motor de libertad para el bienestar colectivo. *Economía social y equidad de género: el giro necesario hacia la sostenibilidad de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> *Trabajo socio – productivo con visión de género. *Compromiso de un crédito para el desarrollo de su capacidad productiva. *Identificación de tu marca para ser conocida en el mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> *Formación financiera para mujeres no financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> *Fundamentos de liderazgo económico de la mujer. *Economía familiar. ¿Cómo administrar sus propios recursos? *Formación financiera para mujeres no financieras. *Compromiso de un crédito para el desarrollo de su capacidad productiva. *Identificación de tu marca para ser conocida en el mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> *Formación financiera para la emancipación

La Escuela Internacional de Liderazgo de la Mujer «Nora Castañeda» no nace como una institución académica convencional, sino como un frente de batalla ideológico y productivo. Su razón de ser es articular la defensa integral, la ética del cuidado, la economía solidaria y el pensamiento crítico decolonial en un itinerario pedagógico que rompa con la educación tradicional y se convierte en praxis liberadora.

Este proyecto se erige como catalizador histórico para que la mujer venezolana y de Nuestra América transite de la resistencia heroica sostenida durante siglos frente a la opresión patriarcal y colonial hacia el empoderamiento pleno. En este camino, cada lideresa se reconoce como sujeto político, económico y cultural de transformación, capaz de incidir en la vida de sus comunidades, territorios e

instituciones. Formar bajo el nombre de Nora Castañeda significa asumir el liderazgo como un acto de amor y de justicia social, donde la praxis feminista se convierte en semilla de poder colectivo y horizonte de emancipación.

Las lideresas que egresen de nuestros espacios formativos llevarán consigo no solo herramientas técnicas, sino la conciencia histórica para dismantelar las estructuras patriarcales y capitalistas que han invisibilizado su labor. Aquí, el saber se convierte en poder popular y el emprendimiento en una estrategia de soberanía nacional.

En definitiva, la Escuela es la concreción de un sueño colectivo: una vanguardia femenina formada en la excelencia, con el Espíritu Bolivariano como brújula y la emancipación económica como bandera. Estamos ante el florecimiento de una nueva estirpe de lideresas que, con responsabilidad ética y visión estratégica, garantizan que la esperanza sea, tal como lo afirmó Nora, «el motor inquebrantable de la transformación definitiva de nuestra Patria».

